

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

КРИТЕРИЙ 3



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

2024г.

КРИТЕРИЙ 3

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

1. Грамота победителя Муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2022 год (копия диплома прилагается)
2. Диплом участника XI краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2022 году (копия диплома прилагается)
3. Сертификат победителя заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019» (копия сертификата прилагается)
4. Кубанский Государственный Университет сертификат «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» от 02-03 ноября 2022 г. (копия прилагается)
5. Кубанский Государственный Университет сертификат «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» 19 – 20 апреля 2019. (копия сертификата прилагается)
6. Выписка из протокола № 3 заседания районного методического объединения педагогов – психологов от 27.02.2020г. (копия сертификата прилагается).
7. Сертификат о публикации во всероссийском научно педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» выпуск 37 март 2020 тема: «Взаимодействие педагога – психолога с современными родителями воспитанников детского сада».
8. Сертификат о публикации во всероссийском научно педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» выпуск 86 октябрь 2023 тема: «Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей»
9. Свидетельство о публикации № 12601100 от 09.04.2024г. «Театрализованная деятельность - как средство профессиональной деятельности педагога – психолога ДОУ»
10. Сертификат районного фестиваля педагогических идей и инноваций в 2023 году (копия сертификата прилагается)



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

награждает

Меркулову Жимилю Анверовну
Педагога-психолога
МБДОУ д/с № 2 ст.Калининской

ПОБЕДИТЕЛЯ
муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани»
в 2022 году

Приказ № 112 от 11.03.2022 г.
Начальник управления образования
ст-ца Калининская
2022





ДИПЛОМ

награждается

**МЕРКУЛОВА
Жимиля Анверовна,**

*педагог-психолог
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
Центр развития ребенка – детский сад № 2
станции Калининской,*

**УЧАСТНИК
XV краевого профессионального конкурса
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ»
в 2022 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

Краснодар



Ассоциация лучших школ
Комитет Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке
Совет Федерации ФС РФ
Минпросвещения России
Общероссийский Профсоюз образования

СЕРТИФИКАТ

Награждается

МЕРКУЛОВА
Жимиля Анверовна,

педагог - психолог
МБДОУ детский сад № 2 ст. Калининская,
Краснодарский край

**победитель заочного этапа Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют-2019»**

Сопредседатели Оргкомитета Всероссийского
конкурса «Педагогический дебют – 2019»:

Заместитель председателя Комитета
Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке

*Члены жюри
Зав. кафедрой
ст. преподаватель
Секретарь*



[Signature]
Л.Н. Тутова

Президент
Ассоциации лучших школ



[Signature]
А.Х. Чугалаев

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серии 80101 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Меркулова Жимиля Анверовна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 02-03 ноября 2022 года

Тема выступления: «Сказкотерапия в работе педагога-психолога»

(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0865-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 03.11.2022

О.В. Леус



Хол
Лев
Дир

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1882 от 03 марта 2016 г.

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

краевого семинара
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО
в контексте ФГОС ДО»
выдан

Меркуловой Жимиле Анверовне

(фамилия, имя, отчество)

Тема выступления: «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников в работе педагога-психолога» (из опыта работы)

срок обучения: 19-20 апреля 2019 года

объем 16 часов

И.о. директора филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер
558-СНК-ДПО/С от 20.04.2019



Меркулова Жимиле Анверовна
И.о. директора филиала

**Выписка из протокола №3
заседания районного методического объединения педагогов-психологов
от 27.02.2020.**

Присутствовали: Ефимова О.В. – методист МКУ КМЦ; педагоги-психологи -14;

Повестка дня:

1. Система комплексного сопровождения детей в дошкольном возрасте с эмоциональными и поведенческими нарушениями Меркулова Ж.А. МБОУ д/с 2
2. Подготовка к краевому конкурсу «Педагог-психолог 2020» - Стригунова Е.В. МБОУ СОШ №

По первому вопросу слушали Меркулову Ж.А., которая познакомила с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с эмоциональными и поведенческими нарушениями. Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Высокая эмоциональность ребенка, которая окрашивает его психическую жизнь и практический опыт, составляет характерную особенность дошкольного детства. Внутренним, субъективным отношением ребенка к миру, к людям, к самому факту собственного существования является эмоциональное мироощущение. В одних случаях – это радость, полнота жизни, согласие с миром и самим собой, отсутствие аффективности и уходов в себя; в других – чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия. Таким образом, эмоциональное мироощущение дошкольника – это «выражение субъективного переживания, его интенсивности и глубины, зрелости эмоций и чувств в целом». Эмоциональный опыт ребенка, то есть опыт его переживаний, может иметь как позитивную, так и негативную окрашенность, что оказывает непосредственное влияние на его актуальное самочувствие.

Меркулова Ж.А. рассказала, что для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению у него социальных контактов.

Жимиля Анверовна представила основные направления коррекции: смягчение эмоционального дискомфорта у детей; повышение их активности и самостоятельности; устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, застенчивость, замкнутость. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и само регуляции. В своей работе педагог-психолог использует методы. Игротерапия; ИЗОтерапия; элементы сказкотерапии; элементы песочной терапии.

Решили:

Освещение предложенных на рассмотрение тем имеет очень важную ценность, и было рекомендовано использовать этот материал в практической работе психологов района.

Руководитель РМО педагогов-психологов



Е.В. Стригунова



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

6471600 от 02.03.2020

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Меркулова Жимили Анверовна

Педагог-психолог

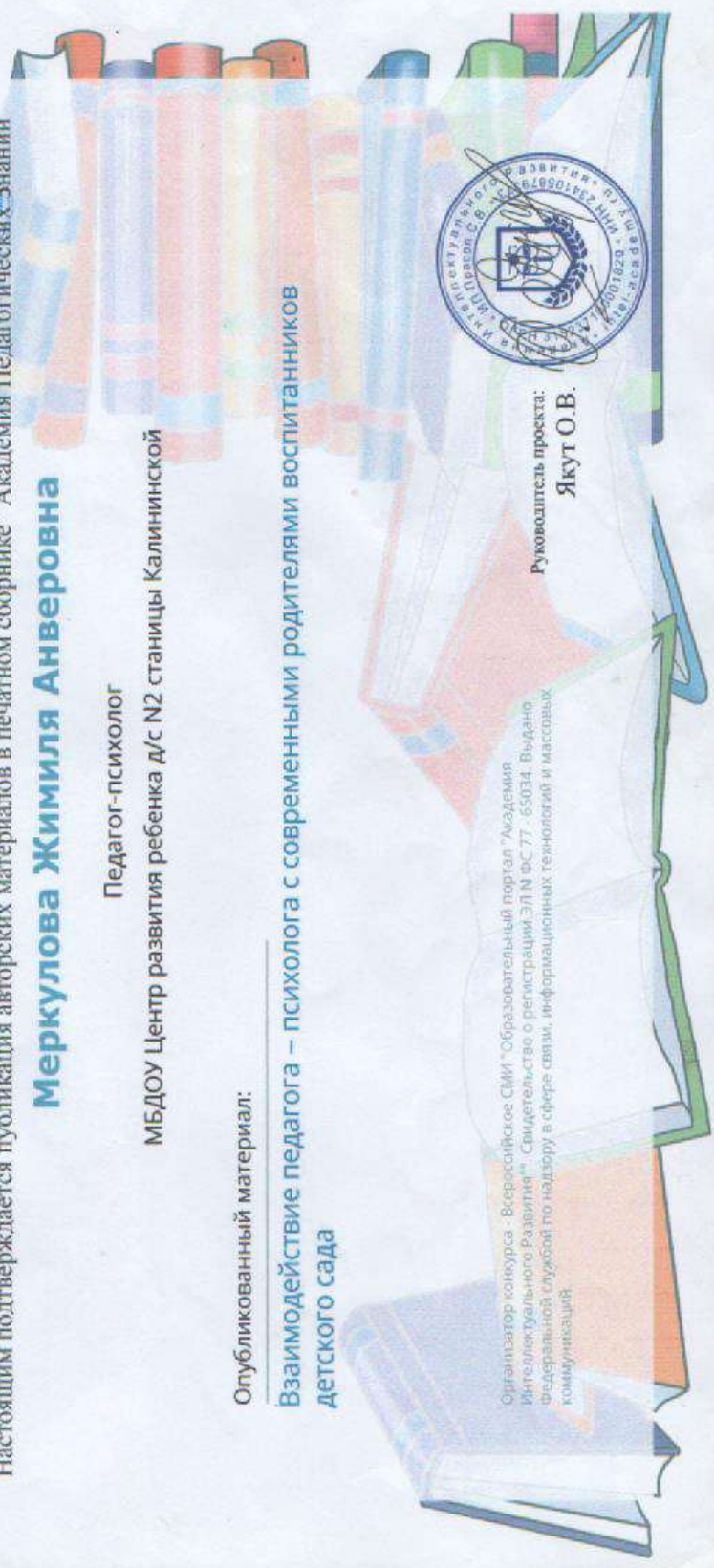
МБДОУ Центр развития ребенка д/с N2 станции Калининской

Опубликованный материал:

Взаимодействие педагога – психолога с современными родителями воспитанников
детского сада

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Руководитель проекта:
Якут О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

ВЫПУСК № 37

МАРТ 2020

ЧАСТЬ 3

Копия верна
заб. 2020-03-12
г.м. Коммунарка
И.А. Иванова

писать, научить его адаптироваться в среде, стать частью социума, но также и развивать его духовный мир, научить его видеть прекрасное и создавать его своими руками, ценить и уметь самому творить красоту.

Литература:

1. Гаврилова, В.В. Декоративное рисование / Л. А. Артемьева. - Волгоград: Учитель, 2010 - 27 с.
2. Хвастунова, Т. А. Организация предметно развивающей среды в соответствии с современными требованиями / Т.А. Хвастунова // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №2. - С.28.

Спасибо за внимание!

Взаимодействие педагога – психолога с современными родителями воспитанников детского сада

Меркулова Живилля Анверовна

Педагог-психолог, МБДОУ Центр развития ребенка д/с №2 станицы Калининской
Дошкольное образование

Взаимоотношения между детьми и взрослыми и между людьми всегда были и будут загадкой, которую пытаются разгадать лучшие умы человечества. Как достичь взаимопонимания между взрослым и ребенком? Как найти общий язык и понять друг друга? Я убеждена, что главный секрет образования кроется в умении не только слушать ребенка, но и слышать его. Задача психолога - помочь педагогам, родителям сделать это. И не просто дать рекомендации человеку в трудной ситуации, но и помочь самому понять причины проблемы и найти пути её решения. С педагогическим коллективом провожу семинары, групповые и индивидуальные консультации по проблемным вопросам, организую различные акции, работаю с общественными организациями.

В ритме современной жизни многие родители очень часто не замечают самых важных, интересных и значимых моментов в развитии своего ребенка. Зная об этом, провожу для родителей индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги. Участвуя в играх, различных увлекательных, меняясь ролями со своими детьми, родители имеют возможность увидеть себя со

стороны, задуматься о тех важных моментах, из которых складывается дальнейшая судьба ребенка. Ведь все, что происходит с ребенком дома, в школе, в итоге формирует личность человека. И этот человек в скором будущем будет строить дома, лечить людей, создавать новые технологии. Итоги работы педагога – психолога, как правило, отсрочены, и психолог остается все тем же невидимым режиссером. Но когда понимаешь, что ребенок успешно прошел свой маленький дошкольный путь, и, может быть, в дальнейшем маленькая крупица тебя полетит в космос, а может, станет словом из уст дипломата, невольно начинаешь гордиться своей профессией – интересной, нужной, необходимой всем участникам образовательного процесса.

Считаю, что главные качества психолога – это доброта, любовь к детям, щедрость души и искренность в отношениях с ребенком, открытость, эмпатия. Умение помочь в трудных ситуациях, понять, выслушать, поддержать морально. Основные принципы моей работы основаны на этическом кодексе психолога, документе, который не только постоянно лежит на рабочем столе, но и, наверное, написан в душе. «Не навредить» - требует от меня такой организации работы, чтобы ни ее процесс, ни её результат не нанесли вреда здоровью и состоянию человека. Никогда не оцениваю человека, даже ребенка, принимать человека таким, какой он есть. Уважать своих коллег, детей, родителей их личное достоинство их права. Соблюдать конфиденциальность. Быть открытым для общения, повышать свою квалификацию, ответственно относиться к своей работе.

Не всегда вопросы, решаемые мной как психологом, бывают легки. Особенно остро в последнее время наблюдается агрессия, жестокое поведение учащихся. Для того чтобы повернуть детей в сторону позитивного видения окружающего мира, добра, прикладывая немало усилий, провожу развивающие занятия, анкетирования, игры. Такие мероприятия позволяют раскрыть положительный потенциал, который скрывается в личности каждого ребенка.

Мне постоянно хочется саморазвиваться, идти вперед, применять различные инновационные технологии в своей работе, учиться чему – то новому, интересному. Поэтому я в постоянном поиске новых книг, идей, обучающих программ.

Я молодой специалист, но в процессе работы стараюсь оставаться самим собой, учусь и расту вместе со всеми воспитанниками.



Сценарий праздника 8 марта в подготовительной группе. Сискина Любовь Борисовна; Наумова Евгения Александровна; Угрюмова Елена Владимировна; Боршук Ксения Александровна 101

Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет в детском саду. Портнова Жанна Николаевна; Арутюнян Агали Робертовна; Волкова Мария Николаевна; Воробьева Надежда Аркадьевна 106

Нейропсихологический подход в работе с детьми ТНР. Хохлова Людмила Анатольевна, Сафарова Наталья Викторовна, Булгакова Елена Владимировна, Долженко Наталья Петровна 109

Взаимодействие специалистов ДОУ, музыкального руководителя и педагога-психолога. Хохлова Людмила Анатольевна, Богачева Наталья Владимировна, Куликова Ирина Петровна 113

Особенности игр для развития сенсорных эталонов воспитанников с РАС. Богачева Наталья Владимировна, Юдова Надежда Евгеньевна, Малышева Елена Михайловна, Шашина Светлана Юрьевна 116

Технологическая карта урока по русскому языку 4 класс. Ходеева Светлана Викторовна 121

«Плэнэр как средство обучения в системе дополнительного образования». Климова Анастасия Андреевна 59

Конспект занятия по аппликации для детей старшего дошкольного возраста "Коза-Дерева". Багаудинова Валентина Ивановна 62

«Обобщение опыта концертной практики оркестра электромузыкальных инструментов преподавателей и студентов педагогического колледжа г. Улан - Удэ». Игумнова Светлана Александровна 65

Роль декоративно – прикладного искусства в развитии творческих способностей детей. Мурсалдинова Анастасия Владимировна, Васильченко Валентина Анатольевна, Белова Светлана Петровна 68

Взаимодействие педагога – психолога с современными родителями воспитанников детского сада. Меркулова Жимина Анверовна 70

«Стандарт» счастливого детства». Глук Людмила Николаевна 72

Фольклор как средство патриотического воспитания дошкольников. Канищева Людмила Михайловна, Губарькова Наталья Владимировна, Здорова Елена Владимировна, Мельникова Ирина Николаевна 74

Взаимодействие ДОУ с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников. Ткачева Ирина Викторовна, Бабаева Анна Александровна 78

Конспект НОД по экспериментированию во второй младшей группе «Свойства бумаги». Шмырина Анастасия Александровна 81

Роль биологии и природоведения в системе школьного образования. Бачурина Екатерина Евгеньевна 84

Формирование финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности. Гудимова Зинаида Леонидовна, Никитина Елена Александровна, Монахова Ольга Михайловна, Рычагова Ольга Сергеевна 88

Конспект НОД Тема: «Мой любимый детский сад» Младшая группа (3-4 года). Билялова Гузеля Люкмановна; Давыдова Кристина Эдуардовна; Ломоноцева Ирина Викторовна, Мусаткина Ольга Петровна 92

Беседы для детей подготовительных групп посвященные 75-летию Победы. Барсукова Галина Васильевна, Снежина Марина Валерьевна; Шурина Кристина Юрьевна 95





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийская организация культуры

СВИДЕТЕЛЬСТВО

11584500 от 16.10.2023

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Меркулова Жимилия Анверовна

педагог - психолог

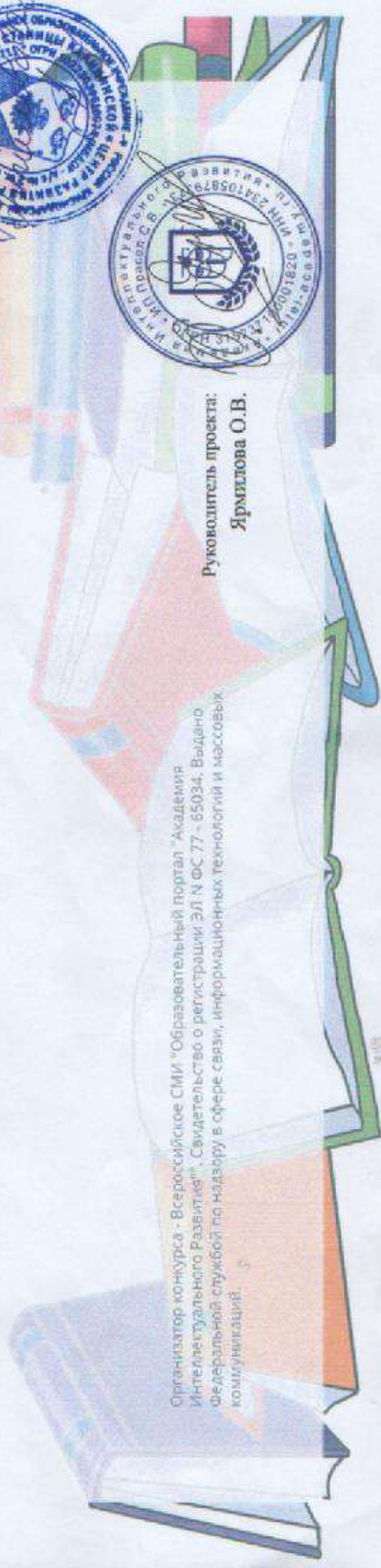
МБДОУ Центр развития ребенка д/с N2 станицы Калининской

Опубликованный материал:

Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей?

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**
Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N11584500 от 16.10.2023

Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей?", Меркулова Жимиля Анверовна, педагог - психолог, МБДОУ Центр развития ребенка д/с N2 станицы Калининской принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).
Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 86
ОКТАБРЬ 2023
ЧАСТЬ 3



*Копия верна
зав. Лыжкоу-Гриш
Л. А. О. А.*

«Академия Педагогического
Знания»

Выпуск № 86
Октябрь 2023 г.

Всероссийский

Часть 3
Периодическое издание

научно-педагогический журнал

УДК 37 / ББК 74

ISSN: 2782-7313



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмлова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 30.10.2023

Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Сборник педагогических статей.

Учредитель: СМБ Всероссийское СМЭИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального

Развития» ФС 77 - 65034; Прасол Сергей Владимирович

Адрес издания: 153740, Красноярский край, ст-ца Ленинградская, ул. Таска, д. 64

Адрес редакции: 153740, Красноярский край, ст-ца Ленинградская, ул. Таска, д. 64

Отпечатано в типографии «Византия» (Красноярск, ул. Бурденко, 428)

«Свободная печать»

*Конев Вероника
Зав. свободной печатью
Аннишова Ю. А.*

Оглавление

Преемственность в обучении учащихся 5 классов на уроках математики. Калашникова Оксана Юрьевна.....	5
Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей? Меркулова Жимлиль Анверовна.....	10
Особенности эмоционального развития детей с диагнозами РДА и РАС. Гаврилова Татьяна Михайловна.....	13
Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Путешествие с золотой рыбой». Строк Светлана Анатольевна, Назарова Галина Владимировна, Солтанова Ольга Брониславовна, Иванова Светлана Георгиевна.....	17
Организация клуба для родителей детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу» с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями в МБДОУ детский сад №10 «Лазорик». Дегтярёва Юлия Александровна, Слободян Елена Владимировна, Поваляева Марина Ильинична, Ряднова Ирина Олеговна, Казарина Анжела Анатольевна.....	20
Занятие по арт-терапии «Клякса». Шугарева Ульяна Сергеевна, Раманайлова Оксана Ринатовна, Липатова Марина Васильевна.....	24
Влияние дидактических и сюжетно-ролевых игр на экономическое воспитание дошкольников. Валькова Ольга Сергеевна, Старосельцева Анастасия Викторовна.....	27
Уроки русского языка в начальной школе с применением индивидуальной работы с младшими школьниками. Гордеева Ксения Александровна.....	30
Особенности организации проектной деятельности младших школьников с нарушением зрения в условиях школы-интернат. Филиппова Лилия.....	33
План - конспект урока "Мозаика из личной скорлупы". Mishina Elena Petrovna.....	38
Квест по профориентации для детей подготовительной группы". Тихонова Ксения Викторовна.....	42
Занятие "Цирк и его эффекты". Тихонова Наталья Викторовна.....	52
Учитывая особенности детей Макарова Ксения Александровна.....	62
Методика создания раздаточных игр в автоматизации звуков. Штепа Ринса Юрьевна.....	64



2. Двигательный режим должен осуществляться не только через физминутки (которых в 5 классе может быть 2, через 15 минут), но и через чередование позы (выйти к доске, отвечать стоя, работать в парах. И т.п.) упражнения на релаксацию, корректирующую гимнастику (для глаз, для мышц кистей), самомассажа, музыкальные и динамические паузы.

3. Смена видов деятельности. На уроке должно быть до 5-7 видов деятельности, максимально на каждый вид деятельности должно отводиться не более 10 минут, самое оптимальное время - 5-6 минут. Итак, уважаемые коллеги, именно от нас зависит успешность адаптации школьников к обучению в 5-6 классах. Я желаю вам мудрости при решении этих проблем.

* * * * *

Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей?

Меркулова Живилля Анверовна

педагог - психолог, МБДОУ Центр развития ребенка д/с №2 станицы Калининской

Дошкольное образование

В нашем обществе происходит увеличение количества детей с различными эмоциональными нарушениями, которые могут вести с собой проявления тревожности, неврозов, агрессии. Впоследствии эти проявления могут создать определенные трудности в обучении и воспитании детей. Во избежание этого следует обратить особое внимание на своевременную диагностику и оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющих отставания в развитии эмоциональной сферы.

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что дети дошкольного возраста требуют специальной развивающей работы, направленной на формирование эмоциональной сферы дошкольников, обогащение их чувственного опыта. Таким направлением развивающей работы может быть сказкотерапия.

Зачем читать сказки детям? Чтобы передать им важнейшие знания о жизни, о людях, о добре и зле. Чтобы учить размышлять о людях, жизни, мироздании. Чтобы укрепить отношения с ребенком.

Чтобы развивать эмоциональный интеллект, воображение, мышление, память, внимание, речь. Чтобы обогатить жизненный опыт ребенка.

Занятия по сказкотерапии как раз и помогают нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества. Ведь дети такие разные приходят в детский сад. Они умеют и покапризничать, и поупрямиться, и проявить агрессию, как уже крайнюю форму самозащиты. Занятия по сказкотерапии помогают детям развиваться гармонично, - попадая в сказку, ребёнок легко воспринимает «сказочные законы», нормы, правила поведения, которые с трудом прививаются детям родителями и педагогами. А здесь сама «сказочная жизнь» побуждает ребёнка действовать в соответствии с общепринятыми, общечеловеческими нормами и правилами поведения.

Путешествуя по сказочной стране, ребята понимают, что если они не будут прилежно учиться к своим друзьям, или будут с кем-то ссориться - сказка просто исчезнет, а вместе с нею могут погибнуть и добрые сказочные герои, живущие в ней.

Поэтому осознание ответственности за свои поступки приходит к ребёнку непосредственно из самой сказочной ситуации, а вовсе не по воле взрослого.

Сказка даёт сокровенное, глубинное знание не только о себе, но и об окружающем мире, о процессе его развития. Такое знание, не оставляя непонятым сам механизм развития мира, безусловно, лечит.

Крупнейший собиратель и исследователь сказки А. И. Никифоров, несравненный этой проблеме несколько специальных работ, даёт следующее определение сказки: «Сказки - это устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события (фантастические, чудесные или житейские, и отличающиеся специальным композиционно - стилистическим построением)».

Это определение и легло в основу научного определения сказки, которая отграничивает её от других родственных ей образований. То, что сказка принадлежит к развлекательным жанрам, насколько не противоречит её глубокой идейности. Она имеет определённым образом выраженное воспитательное значение, поскольку сказка - «целый художественный мир, и отличается этим от обрядовой поэзии, которая имеет прикладное значение; от легенды, которая имеет морализующие цели, или от предания, задача которого - сообщить какие - то сведения».



Именно сейчас, на данном этапе формирования педагогики и психологии, к сказке интуитивно тянутся люди: ищут скрытый смысл в сказках, легендах и мифах, возможно, и для того, чтобы заново открыть то, что в глубине души давно известно. Поэтому сказкотерапия – это лечение сказкой, совместное педагога с ребёнком открытие тех знаний, которые живут в душе и являюся в данный момент педагогическими и психотерапевтическими.

Таким образом, сказкотерапия – это интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.

Сказка адресована живому творческому созидательному «детскому началу» в человеке, но это вовсе не значит, что метод имеет возрастные ограничения. Сказка – древнее знание, зашифрованное в привлекательных образах и интригующих ситуациях.

Изначально сказка была жанром, предназначенным для взрослых людей, она поучала, объясняла, давала ответы на самые сложные вопросы бытия. Каждый открывал в ней тот смысл, который был наиболее созвучен мироощущению, который мог дать ответ на внутренний вопрос. В этом секрет «вечной молодости» сказок.

В занятиях по комплексной сказкотерапии с детьми дошкольного возраста помимо чтения и обсуждения сказок включаются следующие группы упражнений, каждое из которых направлено на достижение определенных целей и задач, направленных на формирование личности детей:

1. Расслабление по контрасту с напряжением.
2. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.
3. Расслабление – медитация.
4. Упражнения на дыхание (физиологическое, речевое, в сочетании с голосом, движениями).
5. Речевые упражнения.
6. Упражнения на развитие голоса, интонации.
7. Развитие слухового и зрительного внимания.
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
9. Упражнения на отображение эмоционального состояния (с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений).

12



Сказка оказывает огромное влияние на эмоциональное развитие детей. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребёнком встаёт необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяет сказка. Для ребёнка подбирается тот или иной составительская новая коррекционная сказка, в которой метафорически зашифрована информация о его агрессивном поведении и способах его преодоления. На занятиях ребёнок не только прослушивает эту сказку, но и проигрывает различные способы поведения, идентифицируясь с главным сказочным героем. Кроме того, ему можно предложить нарисовать иллюстрации к сказке, переписать сказку на свой лад, придумать новую с этим же героем. Таким образом, сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, а в результате этого сопереживания у ребенка появляются не только новые знания и представления, но и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам и явлениям. Кроме того, сказка обладает такой притягательной силой, которая позволяет ребёнку свободно мечтать и фантазировать.

Особенности эмоционального развития детей с диагнозами РДА и РАС.

Гаврилова Татьяна Михайловна
педагог-психолог, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 26
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Н. НИКИШИНА»
ДО № 48.

Дошкольное образование

- Аутизм - Характерные черты определяются следующим образом:
- глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром;
 - стереотипность в поведении;
 - совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи

13



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийское федеральное агентство

СВИДЕТЕЛЬСТВО

12601100 от 09.04.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Меркулова Жимиля Анверовна

МБДОУ - д/с N2 ст. Калининской



Опубликованный материал:

"Театрализованная деятельность - как средства профессиональной деятельности педагога - психолога ДОУ"

Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук), Солодкий М.Б. (учитель высшей категории)
<http://intel-academy.ru/publicatsii/9983/>

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ № 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.



Управление образования администрации муниципального образования Калининский район

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Меркулова Жимия Анверовна

воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской

выступила с инновационным проектом «Острова внутреннего мира»

на районном фестивале педагогических идей и инноваций в 2023г.
(приказ управления образования от 22.02.2023г. №99)

Начальник управления

Е.А. Соляник

